

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа  
д. Грехово Советского района Кировской области**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая МКОУ НОШ д. Грехово**

\_\_\_\_\_ **Новосёлова О.О**

**«31» августа 2023 г.**

**Рабочая программа курса  
для начальной школы (1-4 класс)  
«В мире информации»**

**Составитель:  
Пушкарёва О.Н.,  
учитель начальных классов**

**д. Грехово 2023 г.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» для учащихся 1-4 класса составлена на основе авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками», разработана С. А.Шейкиной; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.:Планета,2021. –128 с.–(Учениес увлечением).

**Цели и задачи внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»**

***Цели:***

- Основной целью программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

***Задачи:***

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Внеурочная деятельность «В мире информации» относится к общеинтеллектуальному направлению.

В соответствии с учебным планом школы на2023-2024учебный год рабочий материал рассчитан на135часоввгод(1 час в неделю).1класс– 33часа,2-4 классы–по 34часа.

**1.Планируемые предметные результаты изучения курса.**

**Ценностные ориентиры содержания данного курса.**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации и.Работаем с информационными источниками» ученики начальной школы приобретут общенавыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, приобщения;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графически работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

**Планируемые результаты** курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

#### **Личностные**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от невыполненного или неправильно выполненного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

##### *Познавательные:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- приобрести навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования,

были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

#### **1. Работа с источниками информации:**

знание того, какие источники информации

существуют и умение использовать различные источники информации;

умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

#### **2. Обработка и представление результатов:**

умение выделять недостоверные и сомнительные элементы; умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение и рассуждать по рассматриваемой теме и аргументировать его;

умение описать и представить результаты своей работы.

## **2.**

### **Содержание курса**

#### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление

кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу.

Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями

в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### 3. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

#### «В мире

#### информации» 1 класс

№п /п	Тема	Планируемые результаты	Объекты изучения
1	Вот осень пришла.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Текст, таблица, графика.
2	Всаду	озаглавливать текст; располагать информации в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Текст, таблица, графика.
3	Мы играем	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.	Графика, таблица.
4	Вроще и всаду.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.	Текст, таблица, графика, круговая диаграмма.
5	Собираем урожай	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.	Столбчатая диаграмма, текст, таблица, графика.
6	Про грибы	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.	Текст, таблица.
7	Осень, непогодушка.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.	Текст, таблица, круговая диаграмма.

8	Знакивокругнас.	анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненными опытами; обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Текст, графика
9	На уроке.	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции	Столбчатая диаграмма, таблица, графика,
10.	На перемене.	находить информацию, представленную в явно и неявно виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.
11.	Грамоте учиться - всегда пригодится.	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию диаграммы	Столбчатая диаграмма, текст, таблица, кластер.
12.	Домашние питомцы	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.
13.	Вот зима пришла	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;	Текст, таблица, графика., линейная диаграмма.
14.	Первоклассники	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.	Текст, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графика.

15.	У природы нет плохой погоды.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика.
16.	Знай минуту цены, а секунды на счет.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде стандартной диаграммы.	Текст, столбчатая диаграмма, кластер, графика.
17.	Скоро новый год.	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	Текст, линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблицы.
18.	Зимние забавы.	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать представлять собранную информацию	Текст, столбчатая диаграмма, таблицы, графика.
19.	Зимняя сказка.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.	Текст, таблица.
20.	Зимние виды спорта	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма



		информацию из одного вида в другой;работатьскруговойдиаграммой(дополнять легенду,достаиватьдиаграмму)	
2 1 .	Накатке	работать с инфографикой; анализироватьполученную информацию и даватьправильные ответы; строить грамотноеречевое высказывание в устной форме;отвечатьна поставленныевопросы и аргументироватьсвоиответы.	Инфографика (билет),текст.
2 2 .	Науроке математике	строить логические умозаключения, используяграфическуюинформацию; работатьпо алгоритму; анализировать полученнуюинформациюидаватьправильныеответы	Таблица,графика.
2 3 .	Мы -туристы.	анализироватьтабличнуюинформацию; делать на основе полученной информацииправильные умозаключения, применяя знания,полученные на уроках; работать с текстом;используятекстовуюинформацию,заполнять кластер.	Таблица, текст,кластер.
2 4 .	Вмире животных	озаглавливать текст; находить информацию,представленную в явном и неявном виде;работать с инфографикой; анализироватьполученнуюинформациюи давать правильныеответы	Текст, кластер,инфографика(афиша).
2 5 .	Сказка ложь, да в нейнамеки.	совершенствовать навыки смыслового чтениянаходить информацию, представленную вявном и неявномвиде; работать с инфографикой;анализироватьполученнуюинформациюидаватьправильныеответы;	Текст, графика,инфографика(афиша).
2 6 .	Науроке математике	работать со столбчатой диаграммой; работатьпоинструкции; работатьс круговой диаграммой; находить информацию,представленную в явном и неявном виде;преобразовыватьданныедиаграммыв табличнуюинформацию.	Таблица, столбчатаядиаграмма, круговаядиаграмма
2 7 .	Нуи Африка.	находить в тексте информацию, необходимуюдля выполнения учебного задания; составлятькластер;сопоставлятьразного вида информацию;работатьпоинструкции.	Текст, кластер,таблица, графика.
2 8 .	Налугу.	находить в тексте информацию, необходимуюдля выполнения учебного задания;преобразовывать текстовую информацию втабличную; анализировать табличные данные;строитьстолбчатыедиаграммы; работатьпо инструкции.	Текст, таблица, столбчатаядиаграмма
2 9 .	На даче.	анализировать табличную информацию;находить информацию, представленную вявноминеявномвиде;строитьлогические умозаключения.	Таблица, текст.
3 0 .	Знакомые незнакомцы.	анализировать текстовую информацию и на ееоснове составлять кластер;находитьинформацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой;работатьс нестандартнойлинейной диаграммой; строить грамотное речевоевысказываниев устнойформе.	Текст, кластер,инфографика(листовка), линейнаядиаграмма.
3 1 .	Одна умная голова стаголовстоит.	анализировать текстовую информацию и на ееоснове составлять кластер; работать с табличнойинформацией;преобразовывать информацию из одного вида в другой;работатьпо алгоритму.	Текст, кластер,таблица, графика.

32	В зоопарке.	находить информацию, представленную в явном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации из знания.	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер.
33	Приключения в цветочном городе.	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.	Текст, графика, таблицы, диаграммы.

## 2 класс

№п/п	Тема	Объекты изучения	Формируемые умения
1.	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;</li> <li>• анализировать информацию;</li> <li>• работать по инструкции;</li> <li>• устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт;</li> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики.</li> </ul>
2.	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с круговой диаграммой;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• использовать полученные знания для выполнения учебной задачи;</li> <li>• работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно</li> </ul>
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать несложные ребусы;</li> <li>• работать с табличной информацией;</li> <li>• зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита;</li> <li>• определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы;</li> <li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта.</li> </ul>

4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте информацию, представленную в виде номовиде;</li><li>• озаглавливать текст;</li><li>• заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;</li><li>• ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;</li><li>• читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li><li>• преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.</li></ul>
---	-----------------	---	--

5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде таблицы;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• определять последовательность своих действий при решении учебной задачи.</li> </ul>
6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по правилам;</li> <li>• самостоятельно разгадывать и составлять ребусы;</li> <li>• анализировать данные, представленные в явно и неявно виде;</li> <li>• обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных;</li> <li>• самостоятельно выполнять задание творческого характера.</li> </ul>
7	На уроке русского языка	Таблица, ребус, круговая или линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять поиск информации, представленной в явно и неявно виде;</li> <li>• выполнять анализ, обобщение табличной информации;</li> <li>• используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</li> <li>• пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму;</li> <li>• преобразовывать линейную диаграмму в круговую.</li> </ul>
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде пиктограмм;</li> <li>• анализировать звуковую составленную;</li> <li>• устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой;</li> <li>• располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом.</li> </ul>
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>• определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• находить информацию, представленную в явно и неявно виде;</li> </ul> </li> <li>• анализировать инфографику;</li> <li>• заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.</li> </ul>

10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инфографикой;</li> <li>• анализировать информацию, представленную на инфографике;</li> <li>• находить информацию, представленную явно и неявно, и на ее основе заполнять таблицу;</li> <li>• составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы;</li> <li>• создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания;</li> <li>• правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную явно и неявно;</li> <li>• проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы;</li> <li>• составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• объяснять значения пословиц и поговорок;</li> <li>• интерпретировать данные, представленные в виде инфографики;</li> <li>• пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;</li> <li>• достраивать круговую диаграмму.</li> </ul>
13	День народного единства	Текст, информационные таблички на памятных знаках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в виде текста;</li> <li>• соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.</li> </ul>
14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села;</li> <li>• читать и понимать информацию на адресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>• находить информацию, необходимую</li> </ul>

			для решения предложенной учебной задачи.
--	--	--	--

1 5	Наулице	Адресные таблички,таблица,инфограф ика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нумерации домов наулицах города исела;</li> <li>• читать и понимать информацию наадресных табличках;</li> <li>• получать необходимую информацию изразличныхисточников;</li> <li>• находить информацию, необходимую длярешенияпредложенной учебнойзадачи.</li> </ul>
1 6	СкороНовы й год!	Текст, нестандартнаятаблица, круговая илилинейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работатьстекстом;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы,используятекстовуюинформацию ;</li> <li>• работатьс табличными данными;</li> <li>• анализироватьданныеинфографики;</li> <li>• находитьсходствоиразличиеобъектов;</li> <li>• составлятьречевоевысказываниев устной форме, в соответствии с поставленнойзадачей;</li> <li>• определятьвидинфографики;</li> <li>• преобразовывать информацию из одноговидавдругой;</li> <li>• создаватьлегендудиаграммы;</li> <li>• строитьлинейнуюдиagramму.</li> </ul>
1 7	Любимые мультфильм ы	Таблица, инфографика,линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работатьсинфографикой;</li> <li>• осуществлять анализ объектов свыделением существенных инесущественныхпризнаков;</li> <li>• используя данные инфографики,определятьобъектыналинейнойдиаграмме;</li> <li>• используя данные инфографики идиаграммы, правильно отвечать напоставленныевопросы;</li> <li>• ранжироватьтабличные данные;</li> <li>• сравнивать табличные данные и данныелинейной диаграммы.</li> </ul>
1 8	Любимые мультфильм ы	Киноафиша, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные ввидеразличныхисточниковинформации;</li> <li>• осуществлять поиск информации,необходимой для выполнения учебногозадания;</li> <li>• находить ответы на вопросы, используяданные,представленныеввиде инфографики;</li> <li>• проводить самостоятельноеисследование; оформлять его результаты,выбирая наиболее подходящие для этогоспособы;</li> <li>• создавать собственный информационныйобъект.</li> </ul>
1 9	Вбассейне	Текст,пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работатьстекстом;</li> <li>• осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебногозадания;</li> <li>• использовать информацию дляпостроенияумозаключений;</li> <li>• преобразовывать информацию из однойформы вдругую;</li> <li>• адекватнопередатьинформациюи выражать свои мысли в соответствии споставленнымизадачами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>
20	В бассейне	Текст, инфографика, подарочный сертификат бассейна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом;</li> <li>• находить информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики;</li> <li>• анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>• определять вид инфографики;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>
21	В бассейне	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работать с табличными данными;</li> <li>• осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.</li> </ul>
22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы;</li> <li>• работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>• находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>• используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи</li> </ul>
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать ход рассуждений;</li> <li>• работать по алгоритму;</li> <li>• строить логические умозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>



2 4	Решаемлогические задачи	Таблицы, логическиезадачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализироватьданные текстовойзадачи;</li> <li>• пониматьход рассуждений;</li> <li>• работатьпо алгоритму;</li> <li>• строитьлогическиеумозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенногоумозаключения восстанавливать «пропуски»валгоритм действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясьобобщеннымиспособамиде йствий;</li> <li>• строитьречевое высказываниев соответствии испоставленнойзадачей.</li> </ul>
2 5	Вмагазине	Круговая и столбчатаядиаграммы,таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретироватьи анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм;</li> <li>• используя данные диаграммы, вноситьнедостающуюинформацию втаблицу;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильноотвечатьна поставленныевопросы;</li> <li>• строитьлогическиеумозаключения;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• самостоятельно проводить небольшоеисследование и оформлять его результаты втабличнойформе;</li> <li>• по итогам проведенного исследованиясамостоятельно делатьправильные умозаключения.</li> </ul>
2 6	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работатьс текстом;</li> <li>• находить в тексте необходимуюинформацию;</li> <li>• анализировать инфографику в виде пиктограмм;</li> <li>• самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом;</li> <li>• работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, правильноотвечатьна поставленныевопросы;</li> <li>• используя данные инфографики и свойжизненныйопыт, делатьправильные умозаключения.</li> </ul>
2 7	Решаемлогические задачи	Таблицы, логическиезадачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализироватьданные текстовойзадачи;</li> <li>• пониматьход рассуждений;</li> <li>• работатьпо алгоритму;</li> <li>• строитьлогическиеумозаключения;</li> <li>• на основе самостоятельно построенногоумозаключения восстанавливать «пропуски»валгоритм действий;</li> <li>• решать логические задачи, пользуясьобобщеннымиспособамиде йствий;</li> <li>• строитьречевое высказываниев соответствии испоставленнойзадачей.</li> </ul>

28	О чем расскажет упаковка?	пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную неявно в виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними;</li> <li>• использовать графическую информацию для построения умозаключений;</li> <li>• находить информацию, представленную неявно в виде;</li> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</li> </ul>
30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• расшифровывать ребус;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме;</li> <li>• находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>• создавать собственный информационный объект;</li> <li>• строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

3 1	Этикетки наодежде	Знаки (пиктограммы) наэтикетках одежды, таблица	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать информацию, которую несет информационный объект;</li><li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li><li>• устанавливать соответствие между различными информационными объектами;</li><li>• дополнять информационные объекты недостающей информацией;</li><li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li></ul>
--------	----------------------	--	---

3 2	Пришкільна територія	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>• используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>• используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>• проводить самостоятельное исследование;</li> <li>• оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>• находить информацию, представленную явно и неявно;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>
3 3	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать графические объекты;</li> <li>• адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>• составлять грамотное высказывание в письменной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• составлять кластер;</li> <li>• определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>• использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>• объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта.</li> </ul>
3 4	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач.</li> </ul>

### Зклас

№ п/п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с различными видами информации;</li> <li>• Определять вид информации;</li> <li>• Кодировать информацию.</li> </ul>

2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"><li>·Находить в тексте информацию, представленную явно и в виде;</li><li>·Преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li><li>·Определять последовательность выполняемых действий;</li><li>·Определять истинность и ложность</li></ul>
---	-------------	--	--

			<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Достраивать диаграмму по заданным условиям;</li> <li>·Понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>·Различать виды графических объектов;</li> <li>·Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>·Работать с единицами времени.</li> </ul>
3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Читать и понимать инфографику;</li> <li>·Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>·Соотносить полученную информацию с личным жизненным опытом;</li> <li>·Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи;</li> <li>·Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>·Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</li> <li>·Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>·Преобразовывать единицы времени;</li> <li>·Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>
4	Напосек	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с сплошным текстом;</li> <li>·Заполнять кластер, используя информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>·Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;</li> <li>·Анализировать информацию в табличном виде;</li> <li>·На основе полученных данных вносить недостающую информацию;</li> <li>·Строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>·Работать с пиктограммами;</li> <li>·Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> </ul>
5	Напосек	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>·Анализировать объекты живой природы по рисунку;</li> <li>·На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>·Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>·Работать с стандартной линейной диаграммой;</li> <li>·Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>·Работать с разными единицами измерения.</li> </ul>
6	Наогороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Анализировать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>·Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы осуществляющих</li> </ul>

			<p>закономерностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Работать инфографикой;</li> <li>· Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>· Работать с табличными данными с целью извлечения информации выполнения учебной задачи;</li> <li>· Анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>· Сопоставлять информацию в таблице и диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> <li>· Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</li> </ul>
7	На городе	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Находить информацию, представленную неявно в виде;</li> <li>· Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>· Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>· Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>· Анализировать и сравнивать числовую информацию;</li> <li>· Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</li> </ul>
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>· Анализировать круговую диаграмму;</li> <li>· Определять по данной информации название объекта;</li> <li>· Работать с легендой диаграммы;</li> <li>· Определять вид информационного объекта;</li> <li>· Работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>· Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать инфографикой;</li> <li>· Объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>· Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> <li>· Выполнять раскодирование информации.</li> </ul>
9	В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работать с сплошным текстом;</li> <li>· Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>· Определять истинную и ложную информацию;</li> <li>· Определять вид информационного объекта;</li> <li>· Сопоставлять данные столбчатой диаграммы;</li> <li>· Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>· Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;</li> <li>· Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·Анализировать круговую диаграмму;</li> <li>·Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</li> </ul>
10	Эти удивительны на секомые	Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с сплошным текстом;</li> <li>·Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>·Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> <li>·Анализировать данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>·Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>·Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;</li> <li>·Работать с несплошными текстами;</li> <li>·Находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>
11	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с сплошным текстом;</li> <li>·Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>·Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>·При необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> <li>·Используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>·Кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>·Анализировать табличные данные;</li> <li>·Сопоставлять табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>·Достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.</li> </ul>
12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с научно-популярными и познавательными текстами;</li> <li>·Находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>·Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>·Вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>·Определять вид графической информации;</li> <li>·Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>·Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>·Составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>·Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> <li>·Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;</li> </ul>



		инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Сравниватьданныеивыполнятьвычислен ия;</li> <li>·Анализироватьданные,представленныев видекруговой диаграммы;</li> <li>·Определять,чтообозначаютсекторанакруго войдиаграмме;</li> <li>·Достраиватьлинейнуюдиаграмму;</li> <li>·Дополнятьлегендудиagramмы;</li> <li>·Соотноситьразличныеобъекты,сравниваяи анализируя представленную на нихинформацию;</li> <li>·Интерпретироватьданные,представленн ыенаинфографике.</li> </ul>
1 4	Аквар иум и егооби татели	Текст, нестандартнаялинейная диаграмма,таблица, кластер,графические объекты,линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работатьсосплошнымтекстом;</li> <li>·Опираясьна полученнуюизтекстаинформацию, выбирать истинные и ложныеутверждения;</li> <li>·Анализироватьинформациюлинейнойдиагр аммы;</li> <li>·Интерпретироватьданные,представленн ыевнеявномвиде;</li> <li>·Преобразовыватьинформацию изодноговидавдругой;</li> <li>·Работатьпоалгоритму;</li> <li>·Составлятькластер;</li> <li>·Переводитьтекстовуюинформациювграфич ескую;</li> <li>·Использоватьдлявыполненияучебногозада ния дополнительные источникиинформации;</li> <li>·Оформлятьречевоевысказываниевустной иписьменнойформе;</li> <li>·Наосноветабличныхданныхдостраиватьли нейнуюдиаграмму.</li> </ul>
1 5	Аквар иум и егооби татели	График температур,нестандартнаятаблица, текст,инфографика,таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Определятьвидинформации;</li> <li>·Анализировать данные графика и правильноотвечатьна вопросы;</li> <li>·Работатьснестандартнойтаблицей;</li> <li>·Анализироватьданныенестандартнойтаб лицы и наосновесамостоятельно установленных отношений между даннымирешатьучебную задачу;</li> <li>·Различать информацию, представленную вявноин неявномвиде;</li> <li>·Самостоятельноделать расчеты,используяполученнуюинформаци ю.</li> </ul>
1 6	СкороНовы й год!	Таблица, линейнаядиаграмма,инфографика,при гласительныйбилет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Самостоятельно устанавливать взаимосвязьмежду табличными данными, делать выводы иотвечатьна поставленныевопросы;</li> <li>·Преобразовывать табличную информацию вграфическую;</li> <li>·Заполнятьлегендудиagramмы;</li> <li>·Достраиватьлинейнуюдиаграмму;</li> <li>·Работатьсинфографикой;</li> <li>·Вноситьданныев таблицу,используяинформацию с инфографики и самостоятельноустановленные отношения</li> </ul>

			между числовыми данными; ·Проводить мини-исследование и оформлять
--	--	--	--

			его результаты; ·Работать с не сплошным текстом (пригласительный билет); ·Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	В книжном магазине		·Работать с табличными данными; ·Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; ·Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; ·Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.
18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	·Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; ·Озаглавливать столбцы таблицы; ·Вносить данные диаграммы в таблицу; ·Анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ·Ориентироваться в единицах измерения времени; ·Определять истинность и ложность высказываний; ·Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; ·По результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую или линейную диаграммы; ·Строить грамотно речевое высказывание в устной форме.
19	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	·Анализировать инфографику; ·Используя данные инфографики, формулировать вопросы; ·Самостоятельно строить нестандартную диаграмму; ·Работать с пиктограммами; ·Преобразовывать информацию из одной формы в другую; ·Анализировать столбчатую диаграмму; · Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ·Использовать полученную информацию для построения умозаключений; ·Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей.
20	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма	·Работать с табличными данными; ·Находить информацию, представленную неявно в виде; ·Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; ·Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; ·Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определять, достаточно ли представлена информация для решения учебной задачи;</li> <li>· Использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>· Находить верные и неверные утверждения;</li> <li>· Давать название диаграммы на основе того, какая информация на ней изображена;</li> <li>· Дополнять легенду диаграммы вносить другую информацию.</li> </ul>
2 1	Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работать с текстом;</li> <li>· Определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>· Работать с инфографикой;</li> <li>· Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>· Определять истинность утверждений;</li> <li>· Анализировать табличные данные;</li> <li>· Работать с картой;</li> <li>· Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>· Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</li> </ul>
2 2	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>· Преобразовывать данные диаграммы в табличные;</li> <li>· Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;</li> <li>· Используя данные одной таблицы, заполнять другую;</li> <li>· Используя табличные данные, достраивать нестандартную или новую диаграмму;</li> <li>· Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</li> <li>· Работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</li> </ul>
2 3	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работать со сплошным текстом;</li> <li>· Опираясь на текст, определять верные утверждения;</li> <li>· Анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>· Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>· Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;</li> <li>· Опираясь на информацию на диаграмме самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>· Анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>· Опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;</li> <li>· Работать с несплошным текстом;</li> <li>· Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</li> </ul>

2 4	В детско м паркео тдыха	Столбчатая диаграмма,таблица, инфографика,расписание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работатьсостолбчатойдиаграммой;</li> <li>·Преобразовыватьинформацию изодноговидавдругой;</li> <li>·Определять, достаточно ли представленнойинформациидлярешенияучебнойзадачи;</li> <li>·Работатьиинфографикой;</li> <li>·Осуществлятьанализобъектовс выделением существенных и несущественныхпризнаков;</li> <li>·Самостоятельноустанавливатьвзаимосвязьмеждуразличнымиданными;</li> <li>·Работать с несплошным текстом (графикработы);</li> <li>·Опираясьнаполученнуюинформацию,находитьответ ынапоставленныевопросы.</li> </ul>
2 5	Необычная азбука	Текст, семафорнаяазбука,кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работатьсосплошнымтекстом;</li> <li>·Находитьвтекстеинформацию,представленнуюявно мвиде;</li> <li>·Формулироватьвопросыпо содержаниюпрочитанноготекста;</li> <li>·Преобразовыватьинформацию изоднойформы вдругую;</li> <li>·Создаватьсобственныйинформационныйобъект.</li> </ul>
2 6	Необычная азбука	Таблица, азбукаМорзе, флажковаяазбука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Преобразовыватьинформацию изоднойформы вдругую;</li> <li>·Адекватнопередатьинформациюивыражать свои мысли в соответствии споставленнымизадачами;</li> <li>·Создаватьсобственныйинформационныйобъект.</li> </ul>
2 7	На останов ке и натранс порте	Таблица, круговаядиаграмма, легендадиаграммы, расписание,пиктограм мы,расписание пиктограммы, правилаповеденияв общественномтранспор те,инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Находитьвтекстеинформацию,представленнуюявно мвиде;</li> <li>·Осуществлятьанализобъектовс выделением существенных и несущественныхпризнаков;</li> <li>·Работатьскруговойдиаграммой;</li> <li>·Создаватьлегендудиаграммы;</li> <li>·Работать и инфографикой (расписаниедвиженияобщественноготранспорта);</li> <li>·Анализироватьинформационныеобъекты;</li> <li>·Создаватьсобственныеинформационныеобъекты;</li> <li>·Строитьграмотноевысказываниевустнойформе;</li> <li>·Составлятьвопросы, ответы накоторыесодержатсявпредставленнойинформац ии.</li> </ul>
2 8	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма,таблица,информац ионныйобъект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Анализировать информационный объект сцельювыполненияучебногозадания;</li> <li>·Адекватнопередатьинформациюивыражать свои мысли в соответствии споставленнойзадачей;</li> <li>·Определятьвидинформационногообъекта;</li> <li>·Анализироватьинформацию ипреобразовыватьеёизодноговидавдругой;</li> <li>·Осуществлятьанализобъектовс выделением существенных и несущественныхпризнаков;</li> <li>·Самостоятельноустанавливатьвзаимосвязи</li> </ul>

			<p>междуинформационными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Создаватьсобственныйинформационный объект.</li> </ul>
2 9	Интернет	Таблица,инфографика,нестандартнаядиаграмма,пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Находитьинформацию, представленнуюв неявном виде;</li> <li>·Работатьс нестандартнойлинейнойдиаграммой;</li> <li>·Работатьс нестандартнойстолбчатойдиаграммой;</li> <li>·Определятьзначение пиктограммыипреобразовывать графическую информацию втекстовую;</li> <li>·Строитьграмотноеречевоевысказываниев устнойи письменнойформе.</li> </ul>
3 0	Берегитеводу	Инфографика,нестандартная линейная диаграмма,круговая диаграмма,таблица,информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Осуществлятьпоискинформации ,необходимой для выполнения учебногозадания;</li> <li>·Находить информацию на инфографике,представленнуюв неявном виде;</li> <li>·Работатьскруговойдиаграммой;</li> <li>·Анализироватьданныелинейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу(преобразовывать информацию из однойформы в другую);</li> <li>·Самостоятельноустанавливатьвзаимосвязьмеждуразличнойинформацией;</li> <li>·Осуществлятьанализобъектовс выделением существенных и несущественныхпризнаков;</li> <li>·Соотносить информацию, представленную втаблице,с жизненнойситуацией;</li> <li>·Самостоятельносоздавать информационныйобъект.</li> </ul>
3 1	Экономьтеэлектроэнергию	Рисунки, столбчатаядиаграмма,информационныйобъект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Определятьвидинформационногообъекта ;</li> <li>·Пользоватьсяранее полученнойинформацией для выполнения учебногозадания;</li> <li>·Находитьинформацию,представленнуюв неявном виде;</li> <li>·Находить ответы на вопросы, используяинформацию, представленную в видеинфографики;</li> <li>·Создаватьсобственныйинформационный объект.</li> </ul>

3 2	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>·Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>·Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>·Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>·Работать нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>·Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>·Строить грамотно речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>
--------	---------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>·Работать с несплошным текстом(листочка);</li> <li>·Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>
3 3	Едем в лагерь	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>·Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</li> <li>·Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи ;</li> <li>·Заполнять легенду круговой диаграммы;</li> <li>·Достраивать круговую диаграмму;</li> <li>·Преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>·Использовать информацию для построения мозаки и принятия решений;</li> <li>·Анализировать готовые информационные объекты;</li> <li>·Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>
3 4	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>·Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>

#### 4 класс

№п /п	Тема занятия	Объекты изучения	Формируемые умения
1.	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·оформлять устное и письменное высказывание;</li> <li>·работать в паре, группе.</li> </ul>
2.	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работать со «сплошным» текстом;</li> <li>·находить в тексте информацию, представленную явно и неявно;</li> <li>·подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную явно и неявно);</li> <li>·анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> <li>·соотносить разные виды информации и делать правильные выводы</li> </ul>
3.	Книга - лучший друг	Круговая диаграмма, сходство / различие информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>·находить сходства и различия информации, представленной явно и неявно;</li> <li>·строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>·анализировать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</li> </ul>



4	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работать в группе;</li> <li>·собирать информацию;</li> <li>·анализировать собранную информацию;</li> <li>·строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;</li> <li>·строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
5	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·читать информацию в таблице;</li> <li>·работать с графиками;</li> <li>·осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>·находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>·строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
6	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>·строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>·находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>·осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>·работать с круговой диаграммой.</li> </ul>
7	К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·составлять план прочитанного текста;</li> <li>·составлять вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>·основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним;</li> <li>·соотносить события предложенных в тексте дат;</li> <li>·анализировать данные столбчатых диаграмм;</li> <li>·соотносить информацию на диаграмме с табличными данными;</li> <li>·ранжировать данные в определенном порядке.</li> </ul>
8	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·анализировать текстовую информацию и на ее основе заполнять таблицу;</li> <li>·соотносить события, описанные в тексте, с данными в таблице;</li> <li>·ранжировать данные по заданному параметру;</li> <li>·строить столбчатую диаграмму по табличным данным.</li> </ul>
9	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;</li> <li>·выполнять анализ обобщения представленной информации;</li> <li>·анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы;</li> <li>·проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>

10	Отправляем я в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;</li> <li>·проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
11	Нарыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·анализировать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>·строить круговую диаграмму;</li> <li>·восстанавливать данные таблицы;</li> <li>·работать с не сплошными текстами (инфографикой);</li> <li>·находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>·определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.</li> </ul>
12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·проводить измерения геометрических фигур;</li> <li>·анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления;</li> <li>·анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>·находить из различного рода источников ответы на вопросы;</li> <li>·анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.</li> </ul>
13	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>·достраивать столбчатую диаграмму;</li> <li>·дополнять легенду диаграммы;</li> <li>·достраивать круговую диаграмму;</li> <li>·анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.</li> </ul>
14	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковка продукта, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>·анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>·ранжировать значения, события, данные в определенном порядке;</li> <li>·строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных</li> <li>·работать с графиками;</li> <li>·самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным</li> </ul>

1 5 .	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>·составлять кластер на основе прочитанного текста;</li> <li>·находить необходимую информацию, представленную в инфографике;</li> <li>·строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.</li> </ul>
1 6 .	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу данными;</li> <li>·строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>·ранжировать объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>·анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> <li>·составлять собственный информационный объект.</li> </ul>
1 7	В цветочном магазине.	Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;</li> <li>·строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;</li> <li>·различать круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>·заполнять на основе инфографики таблицу;</li> <li>·самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</li> <li>·находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</li> <li>·самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</li> <li>·полностью самостоятельно построить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
1 8 .	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>·соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>·осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>·анализировать инфографику на основе ее данных, заполнять таблицу;</li> <li>·самостоятельно построить столбчатую диаграмму</li> </ul>

1 9 .	В продуктово магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать данные круговой диаграммы на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>· находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);</li> <li>· работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствия между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>· грамотно составлять вопросы по данным диаграммы</li> </ul>
2 0 .	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;</li> <li>· анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</li> <li>· заполнять таблицу на основе данных инфографики;</li> <li>· работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</li> </ul>
2 1 .	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать информацию, представленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</li> <li>· преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>· ранжировать данные по различным основаниям;</li> <li>· грамотно составлять вопросы по изученной информации;</li> <li>· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>· находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы;</li> <li>· находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</li> </ul>
2 2 .	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах;</li> <li>· используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления;</li> <li>· работать с единицами измерения времени;</li> <li>· применять математические знания для решения практических задач;</li> <li>· пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;</li> <li>· создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;</li> </ul>

2 3 .	По музеям и выставочн ым залам.	Исследование, бланк проза, столбчатая диаграмма, рассказ.	·работать в группе; ·выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; ·проводить мини-исследование; ·анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; ·строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24 .	Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	·анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; ·осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; ·поданным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; ·анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
2 5	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	·осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ·работать с дополнительными источниками информации; ·анализировать данные круговой диаграммы на их основе заполнять таблицу; ·в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
2 6 .	В зоопарке.	Графики, таблица.	·анализировать графики; ·поданным графиков вносить данные в таблицу; ·давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; ·сопоставлять табличные данные и делать выводы.
2 7 .	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	·находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; ·использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ·ранжировать данные по различным основаниям; ·дополнять высказывания, используя данные инфографики; ·анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. ·находить информацию, представленную в неявных видах.

28	Реки России.	Схема, линейная диаграмма, таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять вид информационного объекта;</li> <li>· пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать данные линейной диаграммы на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>· использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>· ранжировать данные по различным критериям;</li> <li>· отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;</li> <li>· находить информацию, представленную в неявном виде.</li> </ul>
29	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять вид диаграммы;</li> <li>· реально оценивать свои возможности;</li> <li>· пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>· находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>· анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод;</li> <li>· задавать логически правильные вопросы по изученной информации.</li> </ul>
30	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</li> <li>· преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>· использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи;</li> <li>· ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</li> </ul>
31	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· для решения учебной задачи пользоваться географической картой;</li> <li>· анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных;</li> <li>· осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>· определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</li> <li>· адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>

3 2 .	По странамикон тинентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работатьс графическимиобъектами;</li> <li>·интерпретироватьданные, изображенныенарисунке, ина ихосновезаполнятьтаблицу;</li> <li>·преобразовыватьинформациюизоднойформы вдругую;</li> <li>·строить столбчатые диаграммы по табличным данным;</li> <li>·анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы;</li> <li>·находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>·использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>·использовать информацию для принятия решений.</li> </ul>
3 3 .	По странамикон тинентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·работатьс табличными данными;</li> <li>·работатьс графическимиобъектами;</li> <li>·интерпретироватьданные, изображенныенарисунке, ина ихосновезаполнятьтаблицу;</li> <li>·определятьзначимостьинформации;</li> <li>·ранжироватьданные по заданным критериям;</li> <li>·делать правильные выводы на основе проанализированной информации;</li> <li>·использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</li> <li>·создавать собственный информационный объект</li> </ul>
3 4 .	Проверьсебя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>·пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>·анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>

#### Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1-4 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020. - 112 с.
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2020.